МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_/ Е.А. Джулай  06 сентября 2018г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ**

**«Смешарики»**

*2-3 года, первая младшая группа*

**2018-2019 учебный год**

**Воспитатели:**

*Бородина Татьяна Владимировна*

*Марчукова Нина Владимировна*

2018г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержание и проектирование образовательного процесса** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.4.** | Модель организации коррекционной работы | ФГОС 2.11.2. |
| **3.** | **Организация образовательного процесса** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игр 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей ***первой младшей группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»

(далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»)

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическомуифизическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель и задачи** приоритетных направлений развития МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»:

**Социально – коммуникативное развитие**

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Смешарики» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул для первой младшей группы составляет 6 месяцев.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное развитие | С.Н. Николаева Юный эколог  Н.А. Рыжова Наш дом – природа.  ДыбинаО.В.Ребенок в мире поиска. |
| Речевое развитие | ГербоваВ.В.«Развитие речи в детском саду»  Ушакова О.С. Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»(Л. В. Куцакова) |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» |

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**

У детей третьего года жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослыми, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, дети становятся самостоятельнее.

Развитие*предметной деятельности* связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.  
Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи.* Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

 Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

 К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Интенсивно развивается *активная речь детей.* Они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.  К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

*Общение*детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Ребенок подражает всему, что делает взрослый: и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

*Игра* носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

У ребенка совершенствуется *общая моторика и моторика пальцев:* он учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Малыш сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки, открывает ящик и опрокидывает его содержимое; играет с песком и глиной; открывает крышки; рисует палочки, красит пальцем; нанизывает бусы, разбирает и собирает пирамидку без учета величины колец.

       На третьем году жизни совершенствуются*зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.  
Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

*Внимание, мышление, память* – непроизвольны. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

*Интеллектуальное развитие* малыша зависит от того, насколько богата окружающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Дети рассматривают картинки, выделяют парные по образцу. Они слушают простые рассказы, понимают значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой). Ребенок задает вопрос: «Что это?», начинает понимать точку зрения другого лица, отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его *эмоции*непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Яркие эмоциональные вспышки могут возникнуть, если ребенок, пытаясь сделать что-то самостоятельно, не может добиться положительного результата. Гнев может быть направлен и на «непослушный» предмет, и на взрослого, внимания которого безуспешно добивался ребенок. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст *кризисом трех лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается нарушением общения со взрослым, иногда со сверстниками и рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, своеволием и даже деспотизмом. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом. Это один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

***Оценка здоровья детей первой младшей группы «Смешарики»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П/Н | Имя Фамилия ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
| I | II | III | другое |
| 1 | АмоголуноваАдиса |  |  |  |  |  |
| 2 | Антонюк Вика |  |  |  |  |  |
| 3 | Бегляков Тимофей |  |  |  |  |  |
| 4 | Венцель Аня |  |  |  |  |  |
| 5 | Вишневский Арсений |  |  |  |  |  |
| 6 | Булавкин Игнат |  |  |  |  |  |
| 7 | Димиденко Аня |  |  |  |  |  |
| 8 | Докшина Света |  |  |  |  |  |
| 9 | Епихина Надя |  |  |  |  |  |
| 10 | Казакова Варя |  |  |  |  |  |
| 11 | Карпов Святослав |  |  |  |  |  |
| 12 | Лавров Клим |  |  |  |  |  |
| 13 | Малютина Аполинария |  |  |  |  |  |
| 14 | Мартынов Артём |  |  |  |  |  |
| 15 | Орлов Рома |  |  |  |  |  |
| 16 | Попов Матвей |  |  |  |  |  |
| 17 | Радченко Егор |  |  |  |  |  |
| 18 | Ремнева Марьяна |  |  |  |  |  |
| 19 | Сафронова София |  |  |  |  |  |
| 20 | Скворцов Арсений |  |  |  |  |  |
| 21 | Соловьёв Денис |  |  |  |  |  |
| 22 | Чеченин Марк |  |  |  |  |  |
| 23 | Шляхов Семён |  |  |  |  |  |
| 24 | Янков Саша |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 24 |
| Неполная семья | 0 |
| Многодетная семья | 2 |
| Семьи – переселенцы | 0 |
| Дети – опекуны | 0 |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми первой младшей группы «Смешарики».Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице. (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели развития ребенка раннего возраста (2-3 года)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | У ребенка сформированы навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «Спасибо», «Пожалуйста»  Ребенок может играть рядом, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  Общается в диалоге с воспитателем. |
| **Ребенок в семье и сообществе** | У ребенка сформированы элементарные представления осебе, об изменении своего социального статуса, умеет называть свое имя, имена членов своей семьи. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Ребенок самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской). Умеет при небольшой помощи взрослого раздеваться и одеваться в определенном порядке.  Проявляет интерес к деятельности взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия. |
| **Формирование основ безопасности** | Знаком с элементарными правилами поведения в природе.  У ребенка сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге.  Ребенок знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно» |
| **Познавательное развитие** | |
| **ФЭМП** | Ребенок может образовывать группу из однородных предметов, различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер, узнает шар и куб. |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Ребенок умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Умеет сравнивать, соотносить группировать, устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Ребенок различает и называет предметы ближайшего окружения, называет цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнивает знакомые предметы, группирует их по способу использования. |
| **Ознакомление с социальным миром** | Ребенок проявляет интерес к труду близких взрослых. |
| **Ознакомление с миром природы** | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей, различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2вида). У ребенка сформированы элементарные представления о природных сезонных явлениях. |
| **Речевое развитие** | |
| **Развитие речи** | Ребенок может поделиться информацией «Ворону видел», пожаловаться на неудобства «замерз, устал» и действия сверстника «Отнимает». Ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия. Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения, умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету и размеру. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| **Художественная литература** | Ребенок слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Приобщение к искусству** | Ребенок проявляет интерес к доступным к пониманию произведениям искусства, литературы, к музыке и пению. Знает народные игрушки (матрешка, ванька-встанька), обращает внимание на характер игрушки, её форму, оформление. |
| **Изобразительная деятельность** | Ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Ребенок различает красный, синий, зеленый, желтый, черный и белый цвета. Умеет рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дождику, ручеек и т.д.  Ребенок знаком с материалами (глина, пластилин, пластическая масса). Ребенок умеет раскатывать комочек глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их кдруг другу. Ребенок умеет лепить несложные предметы, аккуратно пользуется глиной. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Различает основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Ребенок разворачивает игру вокруг собственной постройки. |
| **Музыкальная деятельность** | Ребенок узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий и низкий), вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, двигается в соответствии с характером музыки, воспроизводит движения показываемые взрослым (хлопать, топать, поворачивать кисти рук). Ребенок начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием, передает образы (птичка летает, зайка прыгает и т.п.); |
| **Физическое развитие** | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Ребенок формирует представления о значении каждого органа человека: (глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать, ручки — хватать, держать, ножки — стоять, прыгать и т.д.) |
| **Физическая культура** | У ребенка сформировано умение ходить и бегать, не на кого не наталкиваясь, приучен действовать сообща. Менять направление и характер движения во время ходьбы и бега, по указанию взрослого. Умеет ползать, прыгать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, бросать, катать). Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**.** Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Золотой ключик». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДОУ. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

На основе выявленных показателей, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитателям группы предлагается заполнить раздел «Выводы». В выводах воспитатель подводит итог динамики развития ребенка за 1 учебный год, а также анализирует эффективность педагогических действий. На основе данных выводов воспитатель разрабатывает индивидуальный план действий по оптимизации образовательного процесса.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;

- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;

- заполнение карты развития ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;

- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;

- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;

- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;

-анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Показатели** | **Проявления** |
| **+** | Показатель сформирован | Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности со взрослым. |
| **+/-** | Показатель в стадии формирования | Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению. |
| **-** | Показатель не сформирован | Не проявляется ни в одной из ситуаций, созданных взрослым для его проявления. |

**Карта индивидуальных достижений ребенка (2-3 лет)**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год поступления в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ адаптации ребенка в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус (является ребенком с ОВЗ или нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели развития | 20\_\_-20\_\_  год | |
| октябрь | апрель |
| **Согласованный уровень** |  |  |
| Умение взаимодействовать, общаться и играть со сверстниками. |  |  |
| Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. |  |  |
| Согласованный уровень |  |  |
| Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им действиях и в движениях |  |  |
| Ребенок понимает речь взрослого, может обратиться с вопросом, просьбой |  |  |
| Согласованный уровень |  |  |
| Ребенок с интересом слушает книги, рассматривает иллюстрации. |  |  |
| Ребенок делится полученной информацией |  |  |
| Согласованный уровень |  |  |
| Владеет простейшими навыками самообслуживания |  |  |
| Умеет ориентироваться в помещении, на участке. |  |  |
| Умеет ходить, бегать , не наталкиваясь друг на друга. |  |  |
| Согласованный уровень |  |  |
| Умение использовать игрушки: брать их, играть и класть на место. |  |  |
| Осуществляет игровые замещения, |  |  |
| Умеет выполнять простейшие действия(одевание, раздевание, умывание) в определенном порядке, использовать простейший алгоритм |  |  |
| Согласованный уровень |  |  |
| Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует с предметами. |  |  |

Вывод:

План действий:

**2. Содержание и проектирование образовательной программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными задачами в области социально-коммуникативного развития являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

-дальнейшего развития игры;

- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» в группе раннего возраста реализуется через следующие направления:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
* Ребенок в семье и сообществе
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
* Формирование основ безопасности

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Чтение художественной литературы, дидактические игры.  Игровые занятия. | Культурно-гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы.  Игровая деятельность. | Игровая деятельность. |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Наблюдение, обучение, напоминание, беседы,  совместный труд.  Разыгрывание игровых ситуаций.  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций. Разучивание потешек. | Наблюдение объяснение, показ, обучение, напоминание.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий | Наблюдение объяснение, показ, обучение, напоминание.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий |
| **Формирование основ безопасности** | Чтение художественной литературы, объяснение. | Дидактические и настольные игры.  Минутка безопасности,  показ, объяснение. | Рассматривание иллюстраций.  Дидактическая игра. |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Игровые упражнения, дидактические игры.  Праздники, развлечения.  Чтение художественной литературы. | Игра, прогулки. | Дидактические, настольно-печатные игры.  Рассматривание иллюстраций. |

**2.1.2 Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Основными задачами в области познавательного развития являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

-развития познавательно-исследовательской активности познавательных способностей.

ОО «Познавательное развитие» в группе раннего возраста реализуется через следующие направления:

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности
* Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | - | - | - |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Наблюдение  Беседа  Экскурсии  Простейшие опыты (ср. гр.)  Показ  Объяснения  Игровые задания | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Объяснение  Развивающие игры | Игры с природным и строительным материалом , дидактические  Наблюдения  Опыты |
| **Ознакомление с социальным миром** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Конструирование  Развивающие игры | Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование |
| **Ознакомление с миром природы** | Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические досуги, праздники, развлечения  Чтение | Экскурсии  Рассказ  Беседа | Развивающие игры  Игры настольные |

**2.1.3. Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

Основными задачами в области социально-коммуникативного развития являются создание условий для:

- развитие речи у детей в повседневной жизни;

- развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях

ОО «Речевое развитие» в группе раннего возраста реализуется через следующие направления:

• Развитие речи

• Приобщение к художественной литературе

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Развитие речи** | эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)  -обучающие игры с использованием предметов и игрушек  -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки прибаутки, пестушки, колыбельные) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | - игры-забавы  - дидактические игры  - подвижные игры |
| **Чтение художественной литературы** | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | -во всех режимных моментах:  утренний прием,  занятия,  перед сном | рассматривание иллюстраций, театрализация |

**2.1.4. Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Основными задачами в области социально-коммуникативного развития являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщения к изобразительным видам искусства;

-приобщения к музыкальной культуре;

- приобщения к театрализованной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» в группе раннего возраста реализуется через следующие направления:

• Приобщение к искусству

• Изобразительная деятельность

• Конструктивно-модельная деятельность

• Музыкальная деятельность

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы  Занимательные показы народных игрушек (дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька)  Индивидуальная работа с детьми  Прослушивание детских музыкальных произведений  Чтение детской литературы | Игра  Игровое упражнение  Индивидуальная работа с детьми  Музыкальные занятия | Самостоятельное рассматривание картинок  Игра |
| **Изобразительная деятельность** | Наблюдения по ситуации Рассматривание  Занимательные показы Упражнения  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия Анализ | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  . |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Конструирование Обыгрывание | Индивидуальная работа с детьми | Конструирование  Проблемная ситуация |
| **Музыкальная деятельность** | **\***НОД  \*Развлечения  \*Музыка в повседневной жизни:  -другие НОД;  -слушание музыкальных сказок в группе;  -детские игры, забавы, потешки;  -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности. | \*Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных НОД;  - на музыкальных НОД;  - во время умывания;  - на других НОД;  - во время прогулки (в теплое время);  - в сюжетно-ролевых играх;  - перед дневным сном;  - при пробуждении. | \*Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,  ТСО.  \*Экспериментирование со звуком. |

**2.1.5. Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

Основными задачами в области физическое развития являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;

-Формирования навыков безопасного поведения.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» в группе раннего возраста реализуется через следующие направления:

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

• Физическая культура

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-диддактические. Развлечения.  Комплексы закаливающих процедур.  Двигательная активность (подвижные игры).  Занятия в традиционной и игровой форме.  Наблюдения.  Игры действия с дидактическим материалом и игрушками. Утренняя гимнастика. Тематические беседы о личной гигиене | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Игры сюжетно – отобразительные. Предметная деятельность. Дидактические игры. Ролевые игры. Рассматривание фотографий, картинок. |
| **Физическая культура** | НОД  Подвижные игры на улице  Совместная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые ситуации  -тематические беседы | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  - Подражательные движения  ***-*** хоровые игры  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Подвижные, хороводные игры  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения | Самостоятельная двигательная  активность детей  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Подвижные  игры |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| **Здоровьесберегающие**  **технологии** | 1. Медико-профилактические мероприятия 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия 3. Мероприятия, обеспечивающие социально-психологического благополучия ребенка 4. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение 5. Образовательные мероприятия 6. Обучение здоровому образу жизни 7. Сенсорно-развивающая среда |
| **Технология исследовательской деятельности** | Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:  -эвристические беседы;  -постановка и решение вопросов проблемного характера;  -наблюдения;  -моделирование;  -опыты;  -фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  -«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  -подражание голосам и звукам природы;  -использование художественного слова;  -проблемные ситуации;  -дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  -коллекционирование;  -составление мини-музеев;  -трудовые поручения, действия. |
| **Технология «ТРИЗ»** | Можно применять в работе только элементы ТРИЗ, если педагог недостаточно освоил ТРИЗ технологию.  Схема с применением метода выявления противоречий:  1 этап-определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.  2 этап-определение положительных и отрицательных свойств предмета в целом.  3 этап-лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов или явлений, вызывающих стойкие ассоциации. |
| **Игровая технология** | -игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопостовлять их;  -группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  -группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  -группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| **Технологии проектной деятельности** | Классификация проектов:  -исследовательские  -информационные  -творческие  -игровые  -приключенческие  -практико-ориентированные  -конструктивные  -экскурсионные  -повествовательные |
| **Информационно-коммуникативные технологии** | 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. 5. Создание презентаций в программеPowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| **Технология портфолио дошкольника и воспитателя** | Функции портфолио:  -диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени)  -содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ)  -рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. |

**Организация проектной деятельности в первой младшей группе «Смешарики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проект** | **Реализация**  **проекта** | **Тип**  **проекта** | **Программное содержание проекта** |
| «В детский сад с улыбкой» | Сентябрь 2018 | познавательно-творческий, групповой проект | Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Обеспечение благоприятных условий, способствующих предупреждению эмоционального неблагополучия детей, повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка. |
| «Мой дом» | Ноябрь 2018 | Познавательно-творческий | Развивать интерес к двигательной активности в процессе организации подвижных игр,  развивать мелкую моторику рук, активизировать словарь детей; воспитывать любовь к родному дому |
| «Мир домашних животных» | Январь 2019 | творческий | Расширить знания детей о домашних животных.   Развивать поисковую деятельность детей с помощью родителей: способствовать к определению задач на основе поставленной проблемы умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.   Развивать связную речь, обогащать словарь детей. |
| «Безопасность и дорога» | Апрель 2019 | творческо-игровой | Цели и задачи:  познакомить детей с видами транспорта;  учить различать и называть составные части транспорта;  познакомить с профессиями людей, управляющими транспортом *(шофер, машинист)*;  дать представление о том, что узкая **дорожка для людей**, широкая **дорожка – дорога для транспорта**;  дать представление о светофоре;  закрепить знание цвета: красный, жёлтый, зелёный;  закрепить умение ориентироваться в пространстве – низ, верх, близко, далеко;  развивать наблюдательность, способствовать ознакомлению детей с элементарными правилами поведения на **дороге**. |

**Организация кружковой работы.**

Паспорт кружка

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА | **«Мир сенсорики»** |
| Цель | Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, достижения, природа, музыка. |
| Задачи | Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.  Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления. (учить различать на ощупь качества предметов и называть их (мягкий, твёрдый и т. д.) ; развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений. |
| Ожидаемый результат: | Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, синий, зелёный, жёлтый.  Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).  Используют сенсорные эталоны(лимон жёлтый как солнышко и т. д.)  Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.  Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке. |
| Организация работы | Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 2 раза в месяц |
| Форма организации | Групповая.  Подгруппами.  Индивидуально. |

**2.3. Сотрудничество с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| сентябрь | «Адаптация в детском саду» | Воспитатели, заведующая, Старший воспитатель |
| декабрь | « Новый год» | Воспитатели |
| март | «Что значит любить своего ребенка» | Воспитатели |
| май | «Итоги года» (анкетирование) | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| сентябрь | «Сведения о детях и родителях» | Воспитатели |
| май | «Анкета для родителей по результатам года» | Воспитатели |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
| Сентябрь-май | «Как приучить ребенка к детскому саду», «Покормим птиц», «Домашние животные в жизни ребенка», «Как вести себя при гололеде», «Развиваем руки», «Роль сказки в развитии ребенка», «Сказка спешит на помощь», Осторожно грипп», «Безопасное поведение на дороге» | Воспитатели |
| Ноябрь-декабрь | Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» | воспитатели |
|  | | |
| **Мастер-классы** | | |
| февраль | «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» | Воспитатели |

**2.4 Особенности адаптационного периода.**

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Острая фаза или период дезадаптации.** | **2. Собственно адаптация.** | **3. Фаза компенсации** |
| Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц). | Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев). | Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированны. |

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Легкая адаптация:** | **Адаптация средней тяжести** | **Тяжелая адаптация:** |
| К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений; | Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился; | Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений. |

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

**Этапы адаптационного периода:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | |
| **1 этап** | Подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада | |
| **2 этап** | Приход мамы с ребенком в группу детского сада | |
| **3 этап** | Постепенное привыкание | |
| 1 период | “Мы играем только вместе” |
| 2 период | “Я играю сам, но ты будь рядом”. |
| 3 период | “Иди, я немножко поиграю один”. |
| 4 период | “Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя” |

**Задачи по работе с родителями на период адаптации:**

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.

2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.

3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,

4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.

5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

**Методы и приемы работы с родителями на период адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и приемы** | **Цель** |
| Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов | Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей |
| Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации) | Научить родителей играть и общаться с детьми |
| Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр | Поощрять размышления родителей о достижениях детей |
| Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические) | Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей. Помочь родителям глубже понять отношения с детьми |
| Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей | Побуждать родителей поддерживать друг друга |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Песочница  Горка  Качалка  Оборудование (самолёт)  Доска для рисования  Домик | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Тумба для посуды  Стеллаж для игрушек  Тумба с ящиками  Стол для дид. игр  Стол для рисования  Стол детский  Стул детский (маленький)  Стул детский (большой)  Ковёр  Магнитофон  Телефон  Доска магнитная | 2  2  6  1  1  1  6  24  3  1  1  1  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий  Ковер | 20  1  1  3  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Горшечница | 1 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкафчики для одежды  Шкаф  Лавочки  Ковер | 19  1  5  1 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название методических пособий** | **Учебно-методические материалы (дидактические пособия)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128 с.  . | Дидактические игры, музыкальные игрушки(барабан, шуршики, погремушки), подвижные игры под музыку. Театрализация: пальчиковый театр, БИ-БА-БО, настольный театр. Художественная литература. Уголок ПДД (машины, парковка, железная дорога), кукольный уголок ( куклы, посуда, весы, овощи, фрукты), уголки «Парикмахер», «Айболит» |
| **Познавательное развитие** | С.Н. Николаева. Юный эколог. Экологическое воспитание в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей -М.: Мозаика-Синтез, 2009 -72 с.  Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-48 с. | Настольные игры: деревянные вкладыши, пазлы, кубики, лабиринты, Ежики, сенсорное пано с прищепками, сенсорное пано «Летняя полянка», грибочки, крышечки, сенсорное дерево, сухие бассейны, панцерный конструктор, игра «Мышкин дом», сенсорный круг, игра «Веселые лошадки».Игрушки для экспериментирования (лопатки, тазик, резиновые игрушки, лейки, кораблики, лупа, песок, бросовый материал) |
| **Речевое развитие** | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий.-2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. -112 с.: цв. вкл. | Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика –Синтез, 2005. |
| **Физическое развитие** | Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. | Коррегирующие дорожки, мячи, кегли, кольцеброс, паучок, скакалки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-142 с.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – Синтез 2005.  Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 80 с. | Гуашь, акварель, кисти, пластилин, бумага для рисования, салфетки, промокашки, карандаши, восковые мелки, мольберт, шаблоны, наглядные пособия |

**3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Золотой ключик»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примерный режим дня 2 группа раннего возраста (2-3 года)* ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей\* | 7.00 – 7.50 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 7.50 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.30 – 8.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 8.45-9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 9.10 – 9.30 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.30 -9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 9.45 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, совместная деятельность | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.25 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 15.25 – 15.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.45 – 15.55 (1 подгр)  16.00 – 16.10 (2 подгр) |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.10 – 17.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.35 -17.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50 – 18.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.20 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

* 1. **Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |  |  |

**Модель ежедневного плана воспитателя в первой младшей группе «Смешарики»**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая  Подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики |
| НОД | Все виды деятельности | |
| Прогулка | Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10мин. | 7-7,5ч | 3-4 ч. |

**Максимально допустимый объем НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность НОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| 1 младшая группа (2-3 года) | 1 час 20 минут | Не более 10 минут | Не более 10-15 минут | НОД с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 10 минут в день |

**Расписание НОД на неделю в первой младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **НОД** |
| Понедельник | **9.00** *Музыка (Худ. Эстетическое развитие)* |
| **9.20** *Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)*  *Познавательное развитие* |
| Вторник | **9.00** *Физическое развитие* |
| **9.20** *Речевое развитие (по подгруппам)* |
| Среда | **9.00** *Музыка (Худ. Эстетическое развитие)* |
| **9.20** *Лепка (по подгруппам)*  *Худ. Эстетическое развитие* |
| Четверг | **9.00** *Физическое развитие* |
| **9.20** *Рисование (по подгруппам)*  *Худ. Эстетическое развитие* |
| Пятница | **9.00** *Рисование (по подгруппам)*  *Худ. Эстетическое развитие* |
| *Физическая культура (Подвижные игры)*  *На свежем воздухе* |

**Организация оптимального двигательного режима для первой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **1 младшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 5-10 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 2-9 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю по 10 мин. |
| 6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | После сна 2-5 мин. |
| 8. Игровые упражнения | Ежедневно не менее двух игр по 5-8 мин. |
| 9. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно по 5010 мин. |
| 10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - дыхательная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| 11. Физкультурный досуг | 10 мин. 1 раз в месяц |
| 12. Спортивный праздник | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Дни здоровья | 1 раза в год до 30 мин. |
| 14. Самостоятельная двигательная активность | ежедневно |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю группа раннего возраста**

**(1 младшая группа 2-3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 половина дня** | 1.Беседа из личного опыта  2. Д/и (сенсорное развитие)  3.Работа в книжном уголке  4.Индивидуальная работа по развитию речи  5. Игры-забавы | 1. Упражнения с элементами звукоподражания  2.Д/и (мелкая моторика)  3. Чтение, рассказывание сказок с использованием театра  4. Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд  2. Игры на развитие речевого дыхания  3. Индивидуальная работа (мелкая моторика) | 1. Чтение и заучивание потешек, стихов  2. Индивидуальная работа (сенсорному развитию)  3. Д/и (музыкальные)  4. Строительные игры | 1. Д/и на развитие речевого дыхания  2. Сюжетные игры  3. Игры-забавы  4. Совместная деятельность в ИЗО-уголке  5. Хоровые игры |
| **НОД** | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта №… | | | | |
| **Обед** | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| **Сон** | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| **2 половина дня** | 1.Сюжетно-ролевая игра  2. Совместная деятельность у ИЗО-уголке  3.Экспериментальная деятельность  4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию | 1. Сюжетно-ролевая игра  2. Подвижная игра  3. Индивидуальная работа (развитие речи)  4. Строительные игры  5. Игры в уголке ряжения | 1.Сюжетно-ролевая игра  2 Развлечения, досуги  3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики  4. Самостоятельная художественная деятельность | 1.Сюжетно-ролевая игра  2.Игры в уголке ряжения  3. .Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)  4. Рассматривание иллюстраций, репродукций | 1.Сюжетно-ролевая игра  2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.  3.Хозяйственно-бытовой труд  4. Строительные игры |

* + 1. **Комплексно-тематическое планирование на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема недели | Содержание |
| Сентябрь | 3-14 | До свидания лето, здравствуй детский сад  Профессии сотрудников детского сада  Игрушки | Адаптировать детей к условиям детского сада. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |
| 17-21 | Осень золотая  Ягоды. Грибы. Лес | Расширить знания детей об осени. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 24-28 | «Неделя безопасности» | Уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе. Познакомить детей с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу в установленном месте. |
| Октябрь | 1-5 | Овощи. Фрукты.  Огород. Сад | Сформировать у детей познавательный интерес к окружающему миру растений: овощам и фруктам, формировать реалистические представления о природе; расширять у детей знания и представления об овощах и фруктах; обогащать словарный запас, развивать связную речь у воспитанников; активизировать внимание и память, |
|  | 8-12 | Домашние птицы  Дикие птицы  (Диагностика) | Познакомить с домашними и дикими птицами. Учить наблюдать за птицами, прилетевшими на участок, находить их различия. Развивать бережное отношение к птицам. Побудить к подкармливанию птиц зимой. |
| 15-19 | Продукты питания  (Диагностика) | Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания. |
|  | 22-26 | Посуда | Формировать представления о**посуде** и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах **посуды**, ее классификации *(кухонная, столовая, чайная)*. Расширять знания о способах обращения с **посудой.** Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей через изображения предметов **посуды**, изготовления поделок из солёного теста, росписи **посуды**. |
| Ноябрь | 29-2 | Обувь. Одежда.  Головные уборы | Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.  Формировать детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, о свойствах и качествах различных материалов. Активизировать словарь детей словами – названиями: одежда, виды тканей, профессий, связанных с пошивом одежды. |
| 5-9 | Дом, адрес | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции |
| 12-16 | Моя родина, село  Мое село - мой край родиной |
|  | 19-23 | Человек. Семья | Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
|  | 26-30 | Наш дом. Мебель | Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить,  уточнить  и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.  Учить называть части дома, предметы мебели и декора. |
| Декабрь | 3-7 | Зима (природа, человек) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. |
| 10-14 | Зимующие и перелетные птицы | Вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о **зимующих птицах**, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь по теме *«****зимующие птицы****»*. |
|  | 17-21 | Зимние забавы и развлечения | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке |
|  | 24-28 | Новый год |
| Январь | 1-11 | Каникулы |
| 14-18 | Домашние животные, птицы, их детеныши | Знакомить с разнообразием животного мира. Со способами питания, приспособления. |
| 21-25 | Дикие животные наших лесов, их детеныши |
| 28-1 | Дикие животные холодных и жарких стран | Рассказать о природных зонах жарких стран и северных (заполярных). Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких и северных стран. Воспитывать бережное отношение к животным и природе. |
| Февраль | 4-8 | Животный мир рек, морей, океанов | Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов. |
|  | 11-15 | Военные профессии | Задачи:  Обучающие: расширять знания детей о Российской  Армии, уточнить представления о родах войск;   Развивающие:          развивать связную речь, память, мышление;    Воспитательные:         воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военных  специальностей. |
| 18-22 | Наша армия |
| 25-1 | Тема по интересам детей | Проектная деятельность |
| Март | 4-7 | 8 марта  Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. |
| 11-15 | Весна (признаки) | Уточнить представления детей о признаках весны.  Развитие наблюдательности. |
| 18-22 | Прилет птиц | Обогащать знания детей о перелетных птицах, формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспосабливаться к окружающей среде; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. |
| 25-29 | Народные традиции и культура  (Сказка  Знакомство с русской игрушкой) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| Апрель | 1-5 | Мои любимые книжки | Продолжать формировать у детей интерес к книге. Воспитывать умение слушать новые рассказы, сказки, воспитывать интерес к книге. |
| 8-12 | Космос | Обогащение расширение и закрепление  представлений детей о космосе, первых космонавтах, о животных которые побывали в космосе. Закрепление в словаре понятий: планета, звезды, космонавт. |
| 15-19 | Азбука безопасности | Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам **безопасного** для человека и окружающего мира природы поведения. |
|  | 22-26 | Транспорт  (Диагностика) | Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. |
| Май | 29-3 | Тема по интересам детей (Диагностика) | Проектная деятельность |
| 6-10 | 9 мая - День Победы | Продолжать формировать у детей патриотические чувства, чувство гордости за свою родину, воспитывать уважение к старшим, пожилым людям. |
| 13-17 | Труд на селе весной | Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде  Расширять представления об орудиях труда. |
| 20-24 | Конец весны. Здравствуй лето! | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. |
| 27-31 | Насекомые | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |

**3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

**В первой младшей группе по теме «Игрушки»**

**Тема модуля: «Игрушки».**

**Сроки темы недели:**

**Итоговое событие**: Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»

**Задачи:**  знакомить детей с предметами ближайшего окружения ( игрушки ), учить рассказывать из каких основных материалов ( гладкая, твёрдая, мягкая ) сделаны, закреплять умение выделять предмет по нескольким сенсорным признакам ; Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке с опорой на предмет. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делится игрушками друг с другом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  НОД  «Какие игрушки живут в саду?»  фотовыставка: «Игрушки народов мира», выставка старых игрушек прошлого века, выставка репродукций картин «Игрушки глазами художников», «Дети играют».  **Дидактические игры**: «Назови игрушку» цель: закрепить знания детей о игрушках; «Кто скорее соберет игрушки», «Познакомим Мишку с игрушками», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», собери игрушку из пазлов.  **Экспериментирование**  «Из чего сделаны наши игрушки»  **беседы**  «История игрушек»  «Откуда появились игрушки»  **Конструирование**  «Терем для игрушек» | **Коммуникативная деятельность:**  **Сюжетно-ролевая игра**  «Магазин игрушек»  **Театрализованная игра**  Игры с бабушкой Забавой.  **Игра-ситуация**  «В гости пришел Незнайка».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Собираем игрушки после игры.  Моем игрушки в конце рабочего дня. | **Изобразительная деятельность:**  **Лепка:** «Ушастые пирамидки»  **Аппликация«**Погремушка для Зайчонка»  **Рисование** « Кубики цветные»  **Рассматривание картин**  Рассматривание иллюстраций и картинок по теме игрушки.  **НОД (лепка, рисование, аппликация)**  Рисование «Мяч»  Лепка « Поезд наш едет, колёса стучат…»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание музыкальных произведений из «Детского альбома» П. Чайковского («Деревянные солдатики», «Игра в лошадки», «Новая кукла», «Болезнь куклы», А. Лядова «Музыкальная табакерка», пьеса для фортепиано «Куколки», Д. Шестаковича «Шарманка» и «Танцы кукол», К. Дебюсси «Ящик с игрушками».  **развлечение**  **восприятие музыки экспериментирование из серии**  **заучивание песен про игрушки.**  **Восприятие художественной литературы**  Подбор, чтение и заучивание художественных произведений: разучивание стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»; Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Н. Матвеева «Я леплю из пластилина», Е. Благинина «Лодочки»; разгадывание загадок об игрушках. | **Двигательная деятельность:**  **Пальчиковая гимнастика**  «Игрушка»  **Подвижная игра**  «Заводные игрушки»  **подвижные игры на улице**  **Беседы по ЗОЖ**  «Оторвали мишке лапу..»  «Опасно! Разбросанны игрушки!» | **Развитие речи:**  «Путешествие в страну игрушек»  Рассматривание игрушек. (На выбор).  Составление описательного рассказа о игрушке.(На выбор)  Речевые упражнения по лексической теме «Игрушки»  1. «ЖАДИНА»  (согласование существительных с личным местоимением):  2. «ОДИН – МНОГО»  (образование форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах):  3. ЧТО ДЕЛАЕТ – ЧТО ДЕЛАЮТ»  (согласование существительного с глаголом)  4. «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»  (закончить предложение словом «игрушки» в нужной форме):  5. «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»  (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных  6. «СКАЖИ ЛАСКОВО»  (образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных)  «ИЗ ЧЕГО - КАКОЙ?»  (образование относительных прилагательных):  7. «ИСПРАВЬ ОШИБКУ И СКАЖИ ПРАВИЛЬНО»  (развитие логического мышления): |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | подготовка предметно-развивающей среды в группе, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, составление библиотеки художественной литературы об игрушках, фотографии и репродукции картин, музыкальные композиции, мультфильмы и фильмы по теме, настольно-печатные и дидактические игры. | | | | |
| **Работа с родителями** | выставка под названием «Парад любимых игрушек». (Дети с родителями приносят игрушки из дома.) При рассматривании выставки дети разыграли небольшую постановку «В магазине игрушек», где каждый ребенок рассказал о своей самой любимой игрушке. Творческие задания на дом: совместное составление рассказов детей с родителями о любимой игрушке с ее фотографией, совместно с родителями изготовление игрушки (из ткани, ниток, дерева, бросового материала, подбор совместно с родителями фотографий и иллюстраций по теме из журналов, газет и открыток с изображением игрушки. | | | | |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Вторая младшая группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 8.10.18 -19.10.18  22.04.19 – 03.05.19 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 8.10.18 -19.10.18  22.04.19 – 03.05.19 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2019 г.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Руководитель  физ. воспитания  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Руководитель  физ. воспитания  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания (воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног). | Руководитель  физ. воспитания  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Руководитель физ. воспитания  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Медсестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Медсестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Мероприятие** |
| 03.06. -07.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 10.06. – 14.06. | Россия – Родина моя | Праздник  Русской березки |
| 17.06. – 21.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 24.06. – 28.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 01.07. – 05.07. | Наши любимые сказки | Проект  «Любимые сказки» |
| 08.07. – 12.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 15.07.– 19.07. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 22.07.– 26.07. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 29.07. – 02.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 05.08. – 09.08. | Экологическая неделя | Акция «Планету береги!» |
| Каникулы | | |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | Июнь |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП |
| 12 | Театрализованные представления:  «Калейдоскоп» | Июнь |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Развлечение «Осенины» |
| Октябрь | День рождения группы |
| Ноябрь | День Книги |
| Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Развлечение «День Именинника» |
| Праздник «8 Марта» |
| Апрель | День Открытых дверей |
| Праздник «День Победы» |

## 

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| **Центр искусства**  **«Веселый карандаш»** | Кисти разного размера, гуашь, баночки для воды , бумага разного цвета и формата, картон, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, трафареты, клеёнки, салфетки, и др..  Иллюстрации «Дымка»; «Филимоновская игрушка» |
| **Центр конструирования** | Конструктор разного размера: пластмассовый, деревянный. Пирамидки разного размера.Бросовый материал: веревочки, крышечки, клубочки и др. для детского творчества. |
| **Центр художественной литературы** | Детская художественная литература для чтения согласно возрасту и требованиям ФГОС:  - русские народные сказки;  - сказки, стихи: К.Чуковского, А.Барто, С.Маршака, А.Пушкина и др.  - книги для самостоятельного просмотра иллюстраций по темам недели и свободного просмотра по желанию детей.  Иллюстрации, сюжетные картинки сказочных персонажей. Мягкие и другие игрушки – герои любимых сказок и мультфильмов. |
| **Центр сюжетно-ролевых игр:**  **«Кухня»**  **«Юный парикмахер»**  **Больница «Айболит»**  **«Магазин»,** | «Кухня»  Набор столовой и чайной посуды.  Столик, табуретки, кроватка для кукол. Пелёночки, постельная принадлежность. Коляски, сумочки, муляжи продуктов питания: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия и др.  « Юный парикмахер»  Зеркало, игровой набор «Маленький парикмахер», игрушечный фен, куклы с длинными волосами, заколочки для волос, фартук и др.,  «Айболит»  Игровой набор «Маленький доктор», развивающая игра «Мы играем в доктора»  «Магазин»  Игрушечная касса, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных и мясных изделий, бросовый материал: коробки, упаковки и др.  Сюжетные картинки по теме «Магазин»  «Автоцентр»  Машины разного размера, парковка ,светофор, рули для повижных игр, полицейская фуражка |
| **Центр песка и воды** | Тазики для песка и воды. Песок. Мельница, Игрушки для игр с песком и водой. Предметы для экспериментирования (гуашь, бросовый материал и т. д.) |
| **Центр сенсорного развития** | Шнуровка, пуговицы, деревяные вкладыши, мозаика, пирамидки, счётные палочки, клубочки цветных ниток, (бобы, фасоль, горох, желуди, киндер игрушки), деревянный молоточек, деревянные бруски и др.  Сенсорное пано «Прищепки», сенсорное пано «Цветочная полянка». Игры на ознакомление с основными цветами спектра.Игра « Найди домик для мышки». «Волшебный мешочек». Мазайки разных видов и размеров. Лото, домино, пазлы для данного возраста. |
| **Центр физического развития** | Скакалка, мячи разного размера (мягкие, резиновые и др.), кегли, массажные коврики. Флажки, кубики, кольцебросы, палочки  Атрибуты для подвижных игр, сюжетные картинки по теме спорт. Картотека подвижных игр. Комплексы утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна. Комплекс упражнений на дыхание. |
| **Музыкальный центр** | Бубен, дудочки, погремушки, барабан, колокольчики, деревянные ложки, микрофон и т.д.. |
| **Театральный центр** | Народные игрушки, художественная литература: сказки, стихи, потешки, пословицы, поговорки и др., книжки-малышки по сказкам.  Сюжетные картинки с изображением героев сказок, мультфильмов.  Настольный театр по русским народным сказкам: «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя» и др.  Куклы, игрушки – сказочные персонажи.  Театр Бибабо, пальчиковый театр.  Маски для разных сказок.  Театр на ложках.  Кукольные театры: «Волк и семеро козлят»; «Три медведя»; дикие и домашние животные; «петрушка».  Мини-музей «Курочка-Ряба». |